

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Mælkevejen / Ønskeøen 2023



Evaluering af læreplan

Mælkevejen / Ønskeøen



Herlev
Kommune

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Mælkevejen / Ønskeøen har vi haft fokus på blandt andet børnefællesskaber, overgange og læringsmiljøer som var de opmærksomhedspunkter vi fik ved vores pædagogiske tilsyn i 2021.

Vi har fået skabt en dagligdag, hvor alle børn oplever sig som en del af både små og større børnefællesskaber, og hvor medarbejderne på tværs af både stuer og afdelinger træder til hvor der er behov for det. Vi laver dagsskemaer og planlægger dagen fra morgenstunden af, så alle, både børn og medarbejdere får den bedst mulige dag hver dag. Vi tilbyder dagligt børnene små lege- lærings- og udviklingsfællesskaber, og bliver hele tiden bedre til, også at skabe disse muligheder på tværs af stuer, til gavn for både børnenes og medarbejdernes trivsel.

Indsatsen omkring overgange og skift har været ret massiv, da netop de områder udfordrer mange af vores børn, og vi har blandt andet fokuseret meget på visuel støtte, forberedelse, forudsigelighed, genkendelighed og rutiner for børnene i en hverdag med mange overgange og skift. Vores samlinger med børnene er værdifulde og vi tilpasser og strukturerer dem ofte både på indhold, varighed og overblik. En sød historie er, at en bestemt sang der spilles når der skal ryddes op, har vist sig at være nærmest magisk 😊

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har etableret et møderul hvor alle vores interne møder afholdes om mandagen, dette sikrer at alle grupper har stue møder hver 3. uge, og planlægnings- og evaluerings møder for fællesaktiviteter i fx mellemgrupper og storgrupper i både vuggestue og børnehave foregår på tværs af stuer i fast rul. Her planlægges der ud fra årshjul og vores læreplan med SMTTE-model et fire ugers forløb over tre dage om ugen. Hver uge evalueres medarbejderne deres eget arbejde samt forløbet med børnene og den 4. uge planlægges ud fra børnenes ønsker og interesser. Leder deltager også ved disse møder.

På den enkelte stue arbejdes der med aktionslæringsforløb / prøvehandling alt efter behovet i børnegruppen, som jo er i konstant forandring. Der har været meget fokus på overgange og skift for børnene fx til og fra aktiviteter- særligt på tværs af stuer og fra frokost til legeplads osv. og ikke mindst på

voksenpositionerne i de samme situationer. Aktionslæringsforløbene og prøvehandlingerne er blandt andet blevet delt som inspiration for hinanden på vores personalemøder.

Ligeså laves der kontinuerlige relations analyser børn/børn og børn/voksne imellem.

Vi er i foråret 2023 startet op med et NEST forløb for alle medarbejdere. I NEST er der stort fokus på at alle børn får mulighed for at indgå i fællesskabet, at skabe et fælles VI, vores læringsmiljøer og ikke mindst refleksion over egen praksis.

Slutteligt øver vi os på at skabe en reflektiv praksis, hvor der dels reflekteres over fx en netop overstået hverdagsituation/aktivitet, og dels laves planlagte observationer på tværs af stuer og afdelinger. Dette med indsamling af data både i form af simple stregsystemer, og ved brug af fx KIDS.

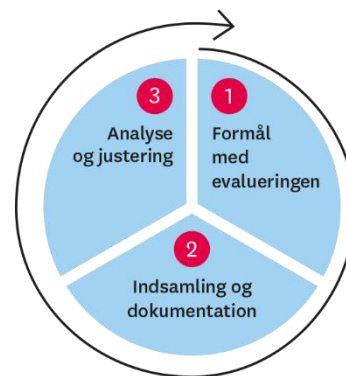
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Som beskrevet planlægger vi vores daglige fælles aktiviteter ud fra vores læreplan og årshjul. På vores personalemøder arbejder vi ofte i grupper, stuer eller afdelinger alt efter emne og tema, og vi fremlægger oftest gruppearbejdet i fælles i fora. Vi har haft workshops med temaer ved vores årlige uddannelsesdag, og har haft både in- og eksterne oplægsholdere om blandt andet børns sproglige og motoriske udvikling og børn i udsatte positioner. Vi påtænker næste oplæg skal være omkring børns leg.

Helt konkret har vi gjort os mange erfaringer om vigtigheden af at reflektere og evaluere og konstant tilpasse vores hverdag den aktuelle børnegruppe, samt vigtigheden af at vi som personale er forberedte og har fundet materialer frem, så fokus er på børnenes deltagelsesmuligheder når aktiviteterne sættes i gang. Sidst men ikke mindst er det blevet mere tydeligt hvor vigtigt de små daglige refleksioner over egne og andres handlinger og praksis er, og vi er godt i gang med at skabe en kultur, hvor vi tør, kan og vil undre os højt.

Vi evaluerer og tilpasser kontinuerligt vores fælles 4 ugers aktivitets forløb, arrangementer for børn og forældre, og diverse aktionslæringsforløb og prøvehandling der foretages individuelt på stuer og i afdelinger.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Hvordan får vi skabt en struktur og organisering hvor børnene ikke udfordres i de mange skift og overgange de møder i deres hverdag? Dette har været et stort fokus punkt for os, dels fordi det var tydeligt for os, at mange børn dagligt blev udfordret på dette i en tid efter Corona og zone opdelinger, og dels fordi det var et udviklingspunkt ved vores tilsyn i 2021.

Vi har haft særligt fokus på hvordan vi skaber de bedste overgange og skift for børnene i hverdagsrutinerne, kan forberedelse, forudsigelighed og visuel støtte gøre en forskel for børnene? Bliver det nemmere for børnene at være deltagende i de øvrige børne- og læringsfællesskaber som fx leg, aktiviteter og måltider, hvis rammen om overgangene er tydelig og genkendelig og vi som voksne er bevidste om vores egen positionering?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er lavet utallige aktionslæringsforløb, prøvehandling og observationer af hinandens praksis, observationer af eksterne samarbejdspartnere, erfaringsudvekslinger, praksisfortællinger og ikke mindst refleksioner over de udfordringer og usikkerheder der kan opstå for børn ved overgange og skift.

Hvor kan vi få øje på, at det bliver svært for børnene, hvad skal/kan vi gøre anderledes, hvordan tilgodeser vi bedst det enkelte barns behov i gruppesammenhæng er nogle af de spørgsmål vi har været nysgerrige på, og har gjort os erfaringer med.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Jo bedre vi som voksne er til at skabe en tydelig, genkendelig og forudsigelig ramme for børnene i deres hverdagsrutiner, jo nemmere bliver det for alle børn at indgå i de lærings- og legemiljøer vi tilbyder dem, og dermed opleve sig selv som en del af fællesskabet, være i trivsel og generere energi til fordybelse og tilegnelse af ny læring, som alt sammen er vigtige elementer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Morgensamlingen er en af de emner, der har fyldt meget i vores læringsforløb, da det er et vigtigt element i forberedelse på overgange og skift. Vigtigheden af indholdet på disse er blevet tilpasset og ændret utallige gange på samtlige stuer. Medarbejdernes opmærksomhed er på at skabe et børnefællesskab som

alle børn er en del af, og som sætter en tydelig ramme og forbereder børnene på den aktuelle dag. Hvilken aktiviteter tilbyder dagen, hvor foregår den og sammen med hvilke børn og voksne. Er der noget særligt børnene skal vide om dagen i dag fx fravær af børn og voksne og ændringer i dagens aktiviteter. Skal hele dagen gennemgås fra morgenstunden af, eller deler vi den op i fx formiddag, middagsstund og eftermiddag. Et andet vigtigt element er, at alle børn ikke nødvendigvis skal det samme, det er fx ok at et barn sidder på en skammel, når de andre sidder på gulvet, at et barn hjælper ved tavlen eller sidder med sin bamse, hvis det er det der har betydning for at alle børn føler sig som en del af dette børnefællesskab.

Forberedelse af børnene og de voksnes positioneringer er meget afgørende ved overgange og skift. Nogle børn har fx behov for mere forberedelse og guidning end andre, andre børn er mere sensitive end andre, nogle har svært ved at vente, og andre er altid sidst færdige i fx garderoben. For at tilgodese det enkelte barn i fællesskabet er dette vigtig og nyttig viden, som medarbejderne skal forholde sig til og være bevidste om i mødet med barnet.

De voksnes positioneringer er afgørende ved skift og overgange, vi skal placere os der hvor vi bedst understøtter og guider børnene og være opmærksomme på, om der fx skal guides med en "hånd på skulderen", guidning i processen "du var i gang med...." eller ved at anvende mere visuel støtte.

Små greb gør en kæmpe forskel for børnene, og der opstår foruden de planlagte tiltag, mange både søde og sjove metoder for at understøtte børnene så overgange og skift udfordrer dem mindst muligt.

Dette er ikke ny viden for os, vigtigst er bevidstheden om, at vi aldrig kommer helt i mål, og konstant må tilpasse vores organisering og ramme for dagen behovet i den aktuelle børnegruppe.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vores forældrebestyrelse er generelt meget interesseret- og engageret i vores daglige arbejde og samspil med børnene, de sidste to fælles forældremøder er planlagt med gruppe dialoger omkring de temaer i læreplanen som forældrebestyrelsen har fundet mest oplagte og aktuelle. Ved bestyrelsesmøderne har vi inden forældremøderne drøftet vores indsatser og syn på temaerne, og bestyrelsen og medarbejdere har sammen repræsenteret indsatserne og været i dialoger med de deltagende forældre om arbejdet med børnene omkring temaerne. Det har givet mange rigtige gode og spændende perspektiver på de enkelte temaer, og også anledning til efterfølgende refleksioner hos både forældre og medarbejdere. Særligt har børns leg, fællesskaber for alle børn og kommunikation og sprog givet anledning til tilpasninger i hverdagen, i form af fx vigtigheden af vores fagprofessionelle formidling til forældrene i hverdagen, samt det forpligtende samarbejde mellem hjem og dagtilbud.

Senest er vores forældrebestyrelse blevet inddraget i vores skridt i mod NEST i dagtilbud, og vi planlægger at det skal være temaet for dette års forældremøde.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Næste fælles udviklings skridt i Mælkevejen / Ønskeøen er vores udendørs legetilbud til børnene. Vi er sat i gang, og har fokus på at skabe tydelige og klagjorte legestationer til børnene. Der er blandt andet indkøbt nye materialer og legetøj til formålet, og vi er i gang med at skabe "aktivitetskasser" der er klagjorte og tilgængelige for både børn og voksne, og stuerne har på ugebasis ansvar for at skabe gode legezoner på legepladsen, og ikke mindst at illustrere tilbuddene fra morgenstunden af. Kassernes indhold understøttes af billeder, og har faste pladser- der også understøttes visuelt, og børn og voksne skal i fællesskab hjælpe hinanden med at bevare og passe på materialerne. Legezoner understøttes også visuelt med farvet bånd om træerne.

Der vil også fortsat være et fokus på vores indendørs lege- og læringsmiljøer, vi er kommet langt i denne proces, men der er fortsat flere steder der kan optimeres, og nogle rum er sværere end andre at indrette og gøre indbydende for børnene.

Børns leg er også et emne der optager os meget, og som er et vigtigt element i børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Så hvordan får vi skabt den helt rigtige balance mellem børne initierede lege og børnenes ret til medbestemmelse, i en hverdag med mange på forhånd planlagte aktiviteter og rutiner?

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af

møder eller fastholde god evalueringspraksis

Organiseringen af vores evalueringskultur er overordnet set på plads, vi har skabt rum for planlægning, forberedelse, refleksion og evaluering. Vi arbejder ud fra Smtte model, hvor tegn på det ønskede mål også er en vigtig faktor, relations analyser bliver lavet kontinuerligt, og der er konstant aktionslæringsforløb og prøvehandlinger i gang.

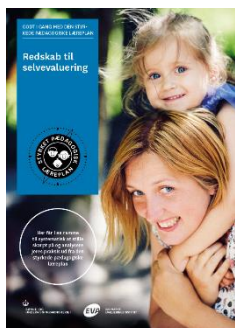
Løbende refleksioner over egne og andres handlinger, aktiviteter, tilgangen til børnene osv. i hverdagen er ligesom det at bruge data ved interne observationer fortsat et udviklingspunkt.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

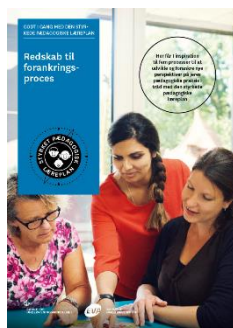
Ændringer og/eller justeringer i vores læreplan bliver et kommende tema for gruppearbejde på et personalemøde.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC